



CUADERNOS PRELIMINARES

UNIVERSIDAD DE
EXCELENCIA

Hablar de la Universidad Nacional de Rosario nos lleva a pensar en la excelencia que caracteriza a sus profesionales y su producción científica. Sin embargo, también nos remite a calificativos que la definen como desconectada, de gueto o conservadora. La elaboración de una Agenda 2030 ofrece la oportunidad de definir también la excelencia en función de estos calificativos e ir un paso más allá en su definición y caracterización. Proyectar esta Universidad, entonces, implica pensar las relaciones que se establecen con las y los estudiantes durante su trayecto educativo, la vinculación que la Universidad alcance con el medio que la rodea, su capacidad de estar a la vanguardia e innovar en formación e investigación y los niveles de retroalimentación que se produzcan entre sus distintas funciones. A cien años de la Reforma Universitaria, sobre un sólido camino recorrido, se ejerce el desafío de repensarla críticamente y abrir a la comunidad universitaria viejas y nuevas líneas de discusión que nos permitirán seguir consolidando una Universidad de Excelencia.

1. ¿Qué entendemos por Universidad de Excelencia?

La excelencia es un valor central y característica distintiva de las universidades. No se presenta como algo dado, sino como un valor dinámico que se construye históricamente y que adquiere distintas significaciones. El concepto de excelencia se materializa a partir de enfoques y modelos diversos e incluye una multiplicidad de dimensiones, a partir de las cuales se evidencian los criterios y objetivos, e incluso valores, del sistema universitario deseado. *La excelencia debe ser concebida en tanto horizonte, como proceso y como producto*, debe ser abordada desde criterios y estándares globales y, al mismo tiempo, interpretada en el contexto local y como recorrido histórico.

Su definición debe considerar los debates alrededor del *concepto de calidad*, en tanto su medición es un parámetro consolidado a nivel nacional e internacional, pero necesita contemplar además rigurosidad y ética. La excelencia se expresa en la enseñanza, la investigación, la producción de conocimientos en general y en las relaciones humanas que en ella se generan. En directa relación aparece el concepto *autonomía de la ciencia*, el debate entre la pretensión de la investigación libre sin pensar en sus fines prácticos y la necesidad de vincular a la universidad con su entorno y el desarrollo regional. Para pensar la universidad de excelencia hacemos foco en las trayectorias de estudiantes y graduados de la Universidad, así como en algunos aspectos relevantes que se vinculan a la docencia, la investigación y la vinculación de la Universidad con su medio.

2. Componentes

2.1 Trayectorias de estudiantes y graduados.

Refiere a la caracterización de las trayectorias estudiantiles en la universidad, observando el ingreso, la permanencia y egreso de los estudiantes, así como el desgranamiento. De la misma forma, incluye indagar sobre las trayectorias de los graduados en el mercado laboral.

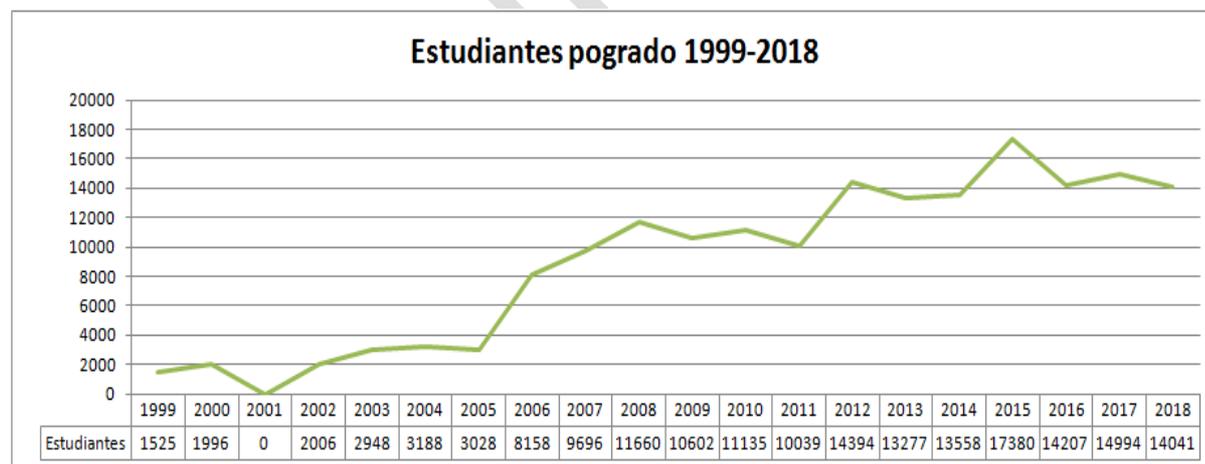
La cantidad de estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario ha ido en aumento en todos los niveles en los últimos veinte años. Sin embargo, el crecimiento en posgrado es exponencialmente mayor, acompañando a un crecimiento de la oferta de titulaciones durante los últimos años.

Crecimiento en cantidad de estudiantes 1999-2018

Pregrado y grado	↑ 19,2%	↑ 15.822 👤
Posgrado	↑ 89,1%	↑ 12.512 👤

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección General de Estadística, UNR

Crecimiento en cantidad de estudiantes de posgrado 1999-2018



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección General de Estadística, UNR.

La cantidad de egresados también ha ido en aumento en pregrado, grado y posgrado, sin embargo, este crecimiento no se produce en la misma proporción que el de la cantidad de estudiantes.

Crecimiento en cantidad de egresados entre 1999-2018

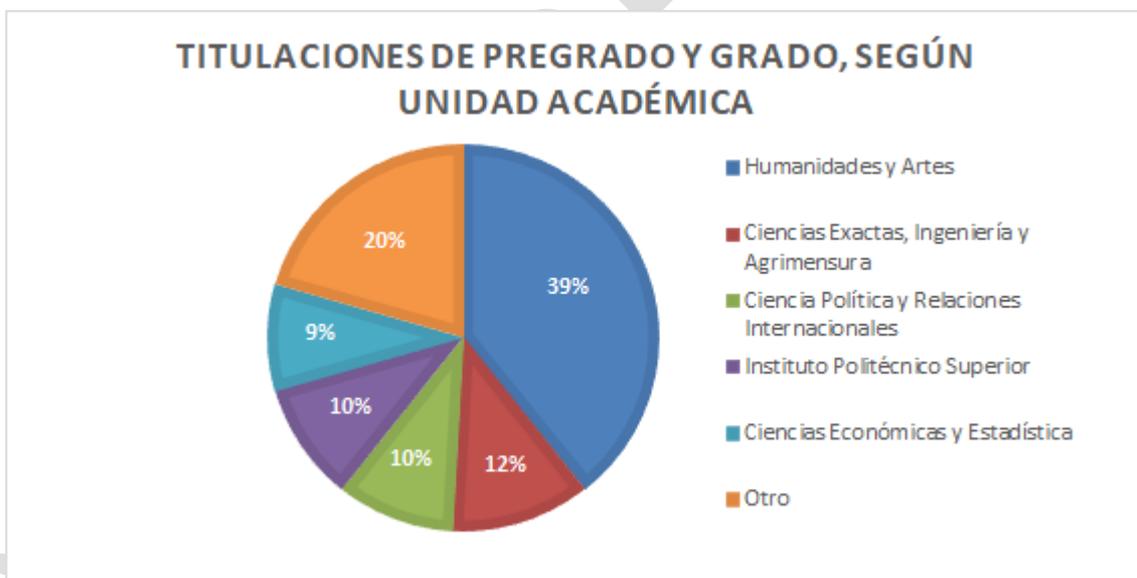
Pregrado y grado	↑ 12,9 %	↑ 425 
Posgrado	↑ 61,9%	↑ 263 

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección General de Estadística, UNR.

2.2. Formación y docencia.

Refiere a la implementación de planificaciones curriculares que incluyan contenidos actualizados, pluralidad de enfoques y que se encuentre en sinergia con producción científica de los distintos campos disciplinares; así como un cuerpo docente que lleve adelante prácticas de formación, investigación, vinculación tecnológica y/o extensión.

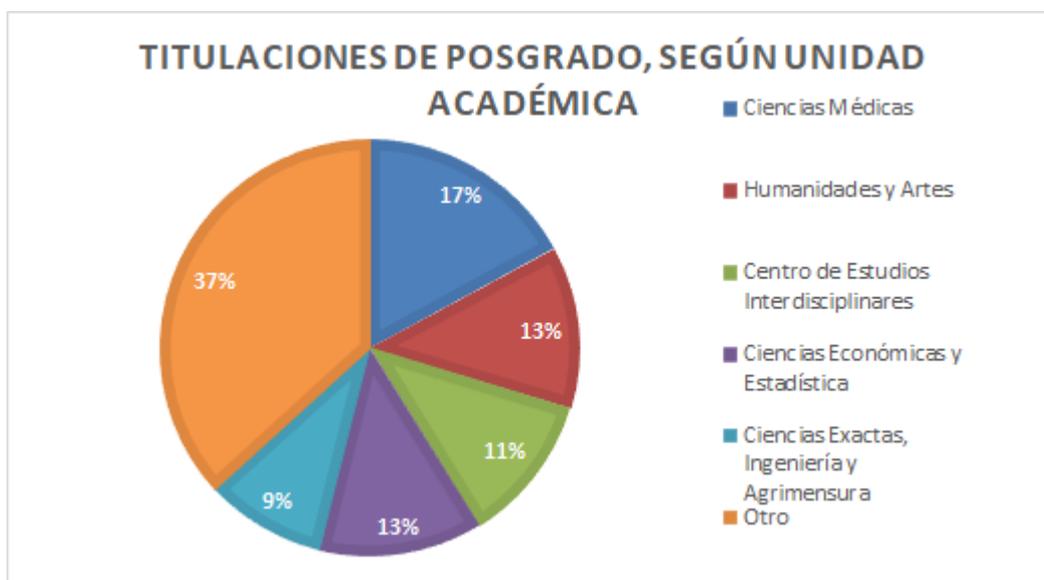
En las entrevistas realizadas, uno de los primeros aspectos que salta a la vista al hablar de la universidad es la percepción sobre una oferta académica amplia y diversa. En 2018, los estudiantes estaban inscritos a 122 titulaciones de pregrado y grado, de las cuales el 39% corresponden a titulaciones dictadas por la Facultad de Humanidades y Artes, gran cantidad correspondientes a la Sede de Música.



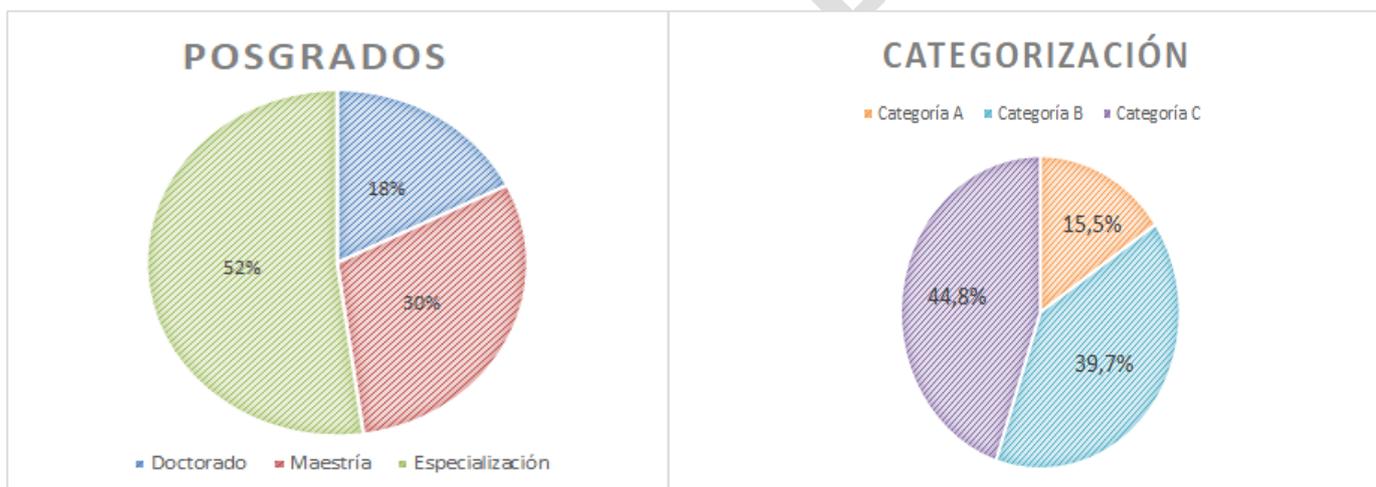
Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección General de Estadística, UNR

La oferta de titulaciones de posgrado vigentes es de 182 y se encuentra más distribuida entre las distintas unidades académicas que las de grado; sin embargo, la mayor proporción se concentra en ciencias médicas debida a la gran cantidad de especializaciones. Si bien toda la oferta vigente se encuentra acreditada por CONEAU, solo el 63,7% se encuentran categorizadas -no siendo este un proceso obligatorio- a partir la asignación de letras, siendo

A (excelente), B (muy bueno) o C (Bueno). Más del 60% de las titulaciones calificadas como excelentes son doctorados.

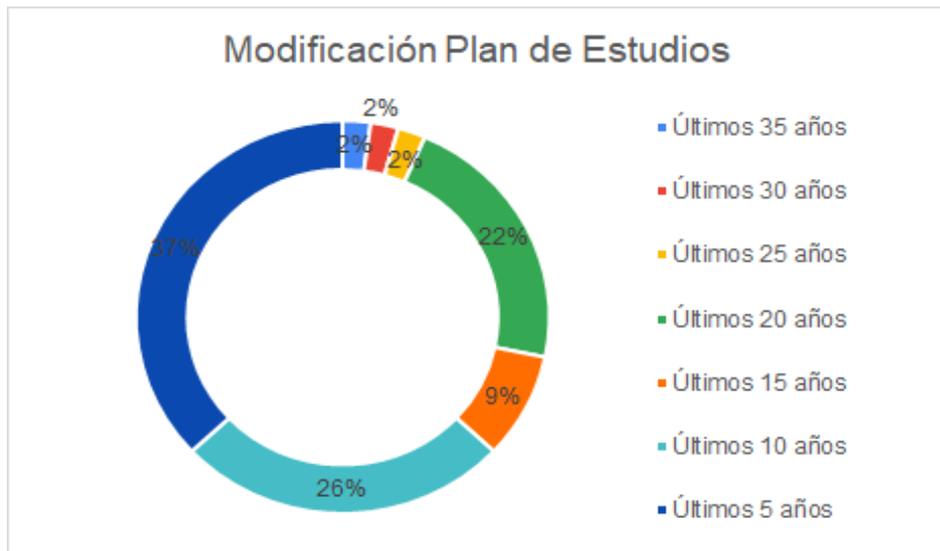


Fuente: Elaboración propia en base a información de Dirección de Posgrado, UNR



Fuente: Elaboración propia en base a información de Dirección de Posgrado, UNR

La currícula de la Universidad, desde sus aspectos más amplios a los más operativos, es vista por los actores como conformada por planes de estudio cerrados sin posibilidad de que los estudiantes lleven adelante trayectos pedagógicos autónomos. Además se percibe a la currícula como desactualizada, con dificultades para incorporar los conocimientos provenientes de la investigación reciente e innovaciones. Sin embargo, si se revisa la actualización de los planes de estudio de las carreras de grado, tomando en consideración los años de las resoluciones de Consejo Superior, puede observarse que el 63% se han actualizado en los últimos diez años.

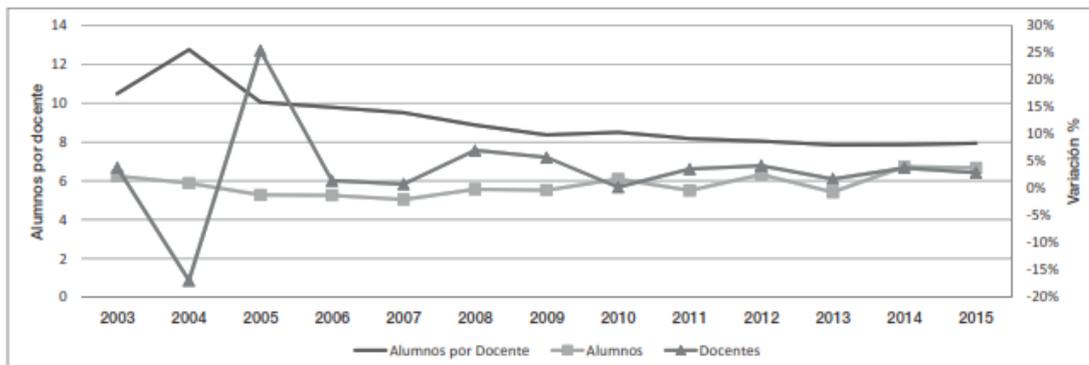


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Área académica.

En lo que respecta a los modelos pedagógicos, son concebidos como conservadores, con lógicas de enseñanza-aprendizaje que no incorporan los lenguajes de los estudiantes que la universidad recibe actualmente. Al mismo tiempo, se sostiene que no se cuenta con equipamiento tecnológico de avanzada a disposición para la tarea docente. Se resaltó también la necesidad de incorporar instancias virtuales y trabajar con educación a distancia. En el caso de posgrado, por ejemplo, el 97,8% de las titulaciones son de modalidad presencial.

En la perspectiva de los actores, la docencia es la función más desarrollada al interior la universidad, en ocasiones en detrimento de las otras funciones. Sin embargo, se observa que la relación entre docentes y alumnos es semejante a las manifiestas por el promedio de universidades públicas nacionales.

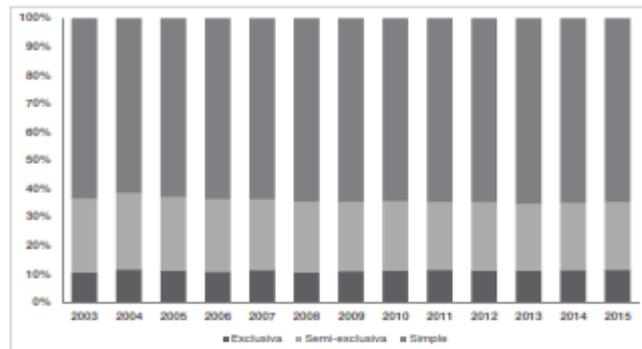
Gráfico 1.2 Ratio Alumnos por Docente y Tasa de variación de Alumnos y Docentes. UNR. Años 2003-2015.



Fuente: Navarro Ana Inés [et al.], 2018

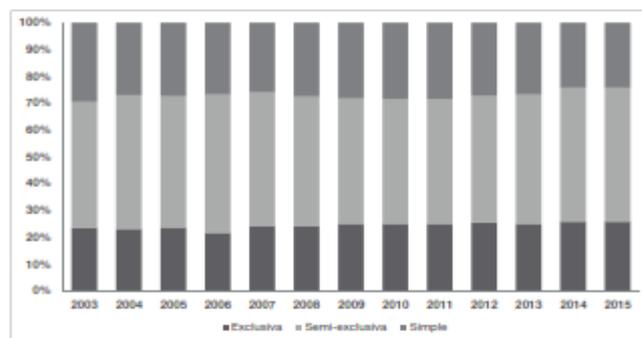
Si bien la cantidad se corresponde con el promedio, la diferencia se encuentra en la dedicación de los cargos docentes. En los siguientes gráficos puede verse que en la UNR predominan los cargos simples encontrándose en poca proporción docentes con dedicación exclusiva. En el promedio de universidades públicas, en cambio, predominan los cargos de dedicación semi-exclusiva y se encuentran, en proporciones similares, los docentes con dedicación simple y exclusiva.

Gráfico 1.4 Proporción de Docentes c/1000 alumnos por dedicación. UNR. Años 2003-2015.



Fuente: elaboración propia en base a Anuarios Estadísticos Universitarios.

Gráfico 1.5 Proporción de Docentes c/1000 alumnos por dedicación. Universidades Públicas (promedio). Años 2003-2015.



Fuente: Navarro Ana Inés [et al.], 2018

2.3. Investigación.

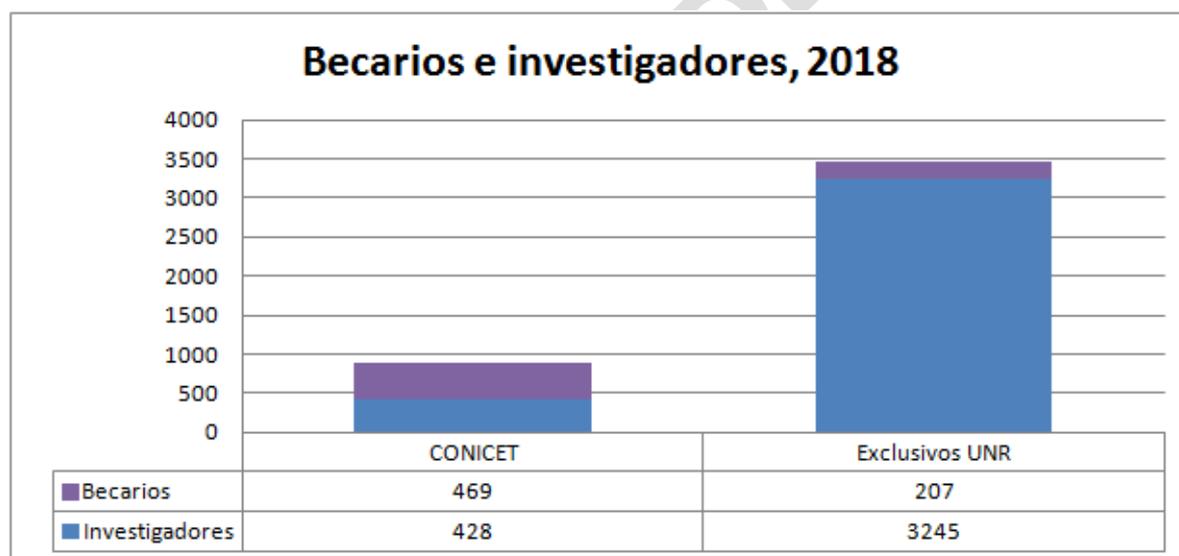
Refiere a la capacidad de atender las exigencias de conocimiento de la sociedad actual en cada uno de los campos científicos, a partir de la promoción de valores de rigurosidad técnica-metodológica y compromiso social, así como interdisciplinariedad y pluralidad de enfoques.

Estructura de investigación en la Universidad Nacional de Rosario.

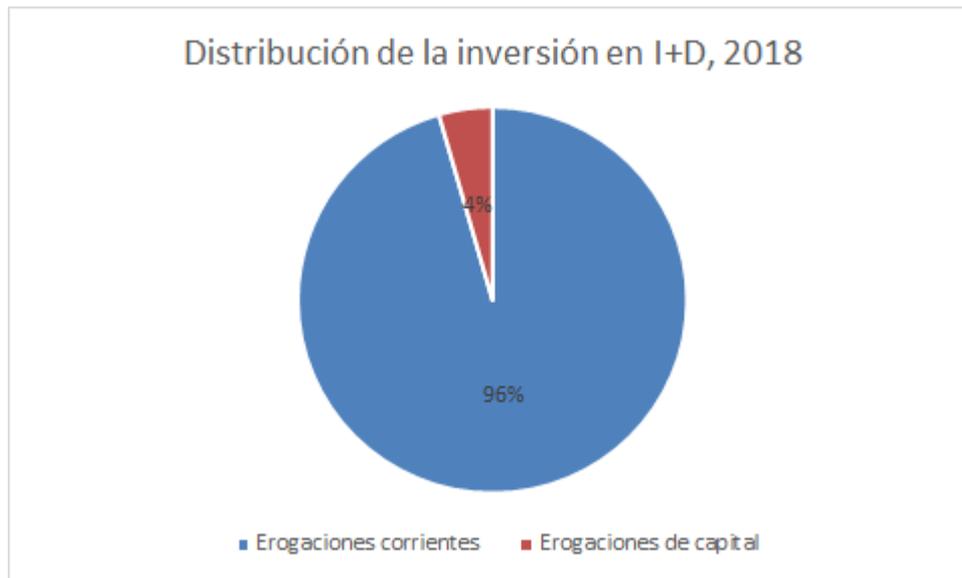


Fuente: Elaboración Propia

Esta estructura contiene un personal destinado a investigación que incluye investigadores, becarios, personal técnico y de apoyo. El 78,2% del personal dedicado a investigación es exclusivo de la UNR, en su gran mayoría docentes-investigadores.



En lo que respecta a la inversión en I+D, en 2018 el 96% estuvo destinado a gastos corrientes, representando los gastos de capital solo el 4%. Más específicamente, el 90% de la inversión total fue destinado a los sueldos de los investigadores, encontrando en segundo lugar que la asignación a Inmuebles y construcciones, con un 3,5%.



Se presenta una percepción compartida de que no existen definiciones claras acerca de las prioridades de la ciencia dentro de la universidad, en tanto se presenta una ausencia de líneas estratégicas de investigación que estén pensadas en el largo plazo, vinculadas a las políticas nacionales y permitiéndole a la universidad estar a la vanguardia en temas específicos. En la misma medida, aparece la necesidad de definir investigación en relación a las necesidades inmediatas de la ciudad y la región.

“No tenemos un sistema científico, tenemos un montón de científicos”

3. Temas centrales

3.1- Trayectorias, permanencia y egreso de estudiantes

La excelencia académica se manifiesta en el nivel de formación de sus graduados, pero también al considerar la forma en la que los y las estudiantes habitan la Universidad. Para esto es necesario observar los procesos de avance y finalización de las carreras de pregrado, grado y posgrado, atendiendo las demandas de las y los estudiantes y prestando atención a sus trayectorias individuales. Al mismo tiempo, se consideran los caminos construidos por los egresados de la Universidad, sus inserciones laborales y sus desarrollos profesionales, en miras a re-pensar y promover recorridos dentro de la Universidad cada vez más adecuados a las necesidades de sus estudiantes. **¿Qué incluye?**

- Diseño de mecanismos de avance y finalización de las carreras, atendiendo los principales factores involucrados en el desgranamiento y las tasas de egreso;
- Producción de espacios, estructuras y procesos universitarios más amigables y acordes a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad universitaria;
- Generación de información abierta, accesible y transparente centrada en las trayectorias y necesidades de los estudiantes.

3.2- Formación académica innovadora para la sociedad del conocimiento

La vertiginosidad de la sociedad del conocimiento nos impone la necesidad de sostener las currículas actualizadas, mejorando la circulación del conocimiento para su impacto en los contenidos curriculares. Las tecnologías de la información, por su parte, nos ofrecen la posibilidad de repensar las modalidades de enseñanza y aprendizaje actuales para incorporar nuevos lenguajes. En este sentido, concursos y una carrera docente dinámica y transparente que favorezcan el ingreso, desarrollo y promoción académica, se vuelven necesarios para garantizar procesos académicos de calidad. **¿Qué incluye?**

- Desarrollo de contenidos curriculares abiertos a las necesidades de la sociedad 4.0 y de los desarrollos disciplinares;
- Búsqueda de nuevas modalidades pedagógicas y experimentación con diversidad de entornos educativos y tecnológicos;
- Relación entre los productos de las investigaciones, las acciones de vinculación con el territorio y las prácticas áulicas;

- Articulación de trayectos entre las escuelas medias de la UNR y las titulaciones de grado;
- Definición y puesta en funcionamiento de mecanismos transparentes de ingreso y promoción de la carrera docente.

3.3- Sistema científico, tecnológico y artístico de valor público: simbiótico, estratégico e interdisciplinario

Abordar los desafíos del Siglo XXI plantea el reto de saltar el pensamiento compactado y aislado y dirigirnos hacia el diálogo entre las diferentes disciplinas y entre la Universidad con su entorno. En este sentido, la Universidad y su comunidad tienen la posibilidad de definir las líneas de investigación estratégicas en miras a su horizonte mayor de crear valor público al tiempo que atender problemáticas urgentes de contexto y promover la democratización del conocimiento. Lo construido debe ser utilizado, apropiado y discutido por la comunidad académica y por el medio en el que se inserta. *¿Qué incluye?*

- Determinación de líneas de investigación estratégicas de largo plazo que dialoguen con las políticas nacionales y regionales de desarrollo científico;
- Definición y puesta en funcionamiento de líneas que atiendan problemáticas sociales urgentes a partir de abordajes interdisciplinarios;
- Desarrollo de infraestructura y equipamiento científico, tecnológico y artístico
- Fortalecimiento de estrategias de comunicación de la ciencia.

3.4- Procesos integrados de gestión científico-tecnológica

Posicionar a la Universidad como un actor estratégico del desarrollo social y productivo, a partir de políticas estratégicas de producción científica, requiere el apoyo de los procesos de gestión administrativa pertinentes, funcionando como motorizadores. Al mismo tiempo, implica identificar nuevas prácticas y crear los mecanismos que logren institucionalizar las modalidades de investigación y producción interdisciplinarias, para promoverlos como práctica característica del sistema científico de la Universidad. *¿Qué incluye?*

- Integración y complementación de diversos mecanismos, programas y dispositivos de investigación vigentes.
- Institucionalización de la interdisciplinariedad en la práctica de la investigación así como en los procedimientos formales que la contemplan y le dan cuerpo.

- Activación de mecanismos más eficientes de regulación de la producción científica, tecnológica y artística.

DOCUMENTO DE TRABAJO

4. Bibliografía

Albornoz Mario (2014). La Universidad Iberoamericana en debate. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 9, núm. 27. pp. 49-61. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. Buenos Aires, Argentina.

Albornoz Mario y Osorio Laura (2018) Rankings de universidades: calidad global y contextos locales. Revista CTS, n° 37, vol. 13, Febrero de 2018 (pág. 13-51).

García-Jiménez Eduardo (2016) Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria. Educación Médica. 2016; 17 (3): 83-87. España: Sevilla.

Navarro Ana Inés [et al.] (2018). Cruzar la meta y seguir corriendo: la UNR y la empleabilidad de sus graduados en el gran Rosario. 1a ed.- Rosario, Argentina.

Montané, Alejandra; Beltrán, José; Teodoro, Antónío (2017). La medida de la calidad educativa: acerca de la construcción de los rankings universitarios. RASE- Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Pág 283-300.

Plaza Martínez Ricardo. Calidad en el Sistema Universitario. Disponible en: https://www.uspceu.com/instituto_democracia/pdf/difusion/calidad.pdf

SDSN Australia/Pacific (2017). Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne.

Universidad Nacional de Rosario (2017). Memorias de Secretarías.

Universidad Nacional de Rosario (2018). Segunda Autoevaluación Institucional. Disponible en: <https://unr.edu.ar/noticia/12688/informe-autoevaluacion-institucional>