


REGISTRO DEL TALLER

ESCENARIOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

9 de octubre de 2019





Como parte de la definición de líneas estratégicas, y en sintonía con la construcción colaborativa de la Agenda UNR2030, la instancia participativa del pasado 9 de octubre se ideó para determinar las líneas de acción de la Universidad en los próximos 10 años, su horizonte de futuro y sus estrategias de innovación.

Desde el objetivo propuesto en el taller, los participantes pensaron escenarios y acciones que ayudan a abordar los temas centrales y posiciones generales emergentes de los espacios con los que la Universidad dialoga, formando parte del proceso cotidiano de planificación que da lugar a la elaboración de la Agenda.

Estos espacios de construcción surgen desde la necesidad de contar con una herramienta de planificación colaborativa, con la determinación de alcances y la identificación de prioridades, generando diagnósticos participativos y definiendo escenarios en los que la Universidad deberá desenvolverse, en orientación con sus actividades y dando cuenta de los avances y resultados conjunto a la comunidad.

¿Qué hicimos?

Tras la acreditación inicial, los participantes fueron ubicados en mesas de trabajo, elegida por los participantes según los cinco ejes de trabajo: Universidad Innovadora, de Proximidad y Sostenible, Feminista y Popular, de Excelencia y Ágil y Transparente. Se constituyeron 19 mesas y participaron 111 personas. Antes de iniciar el trabajo, se explicó la metodología de la Agenda y se expusieron un conjunto de datos relevantes sobre la Universidad obtenidos de entrevistas realizadas y documentos oficiales.

La *primera actividad* tuvo como objetivo diseñar el escenario deseado para la Universidad en 2030. Cada mesa trabajó con técnica libre a partir de imágenes y palabras en la construcción del escenario y, para finalizar, acordaron un “tweet” que sintetizó lo producido.

En la *segunda actividad* se presentaron los Temas Centrales en los que se organizan los Ejes de la Agenda y se invitó a los participantes a hacer sus aportes. Para

ello, se entregó a cada mesa un mapa-esquema de la Agenda y una breve explicación de cada Tema y sus componentes. Los lienzos fueron intervenidos con los comentarios y sugerencias que los participantes registraron.

La *tercera y última actividad* se orientó al diseño colaborativo de líneas de acción hacia aquel escenario deseado, construido en la primera actividad. En un primer momento, cada participante escribió sus ideas en tarjetas de manera individual. Luego, cada mesa de trabajo discutió las ideas y acciones propuestas, descartó las repetidas y acordó en torno a las restantes. Estas ideas se pegaron en el mapa provisto anteriormente.

Para finalizar la jornada, cada una de las mesas compartió en instancia plenaria el escenario deseado, a partir de la lectura del “tweet”, y la línea de acción más relevante para alcanzarlo.

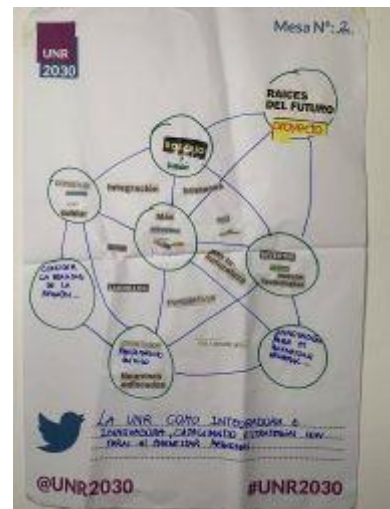


Logros de la Jornada

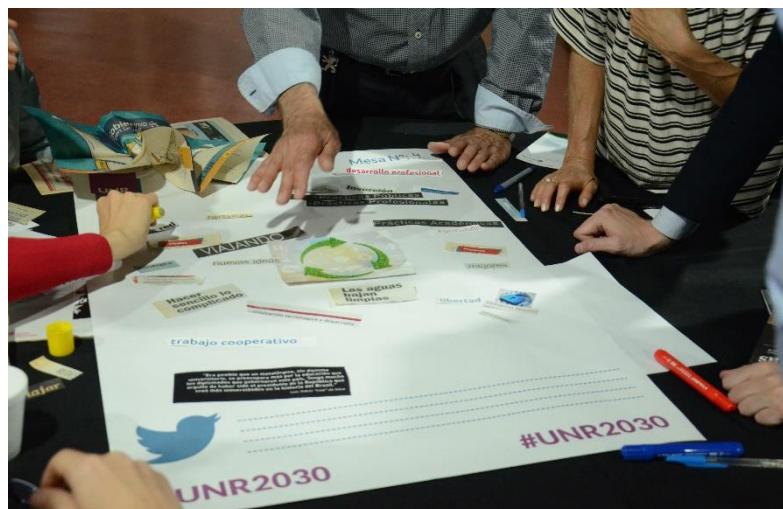
Productos de la Actividad 1

Construcción de escenario deseado

A continuación, se presentan las imágenes de lo producido por cada una de las mesas de trabajo.







Sintetizamos los elementos de los tweets y collages elaborados, que constituyen el escenario deseado para la UNR 2030 en la siguiente nube de palabras:



Productos de la Actividad 2 y 3

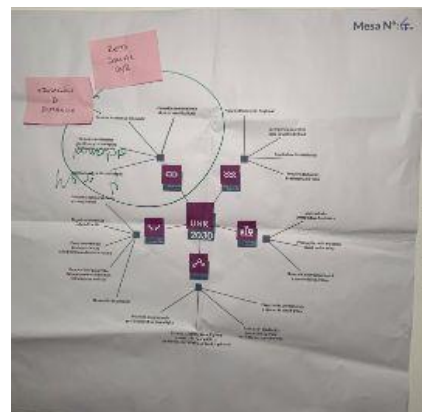
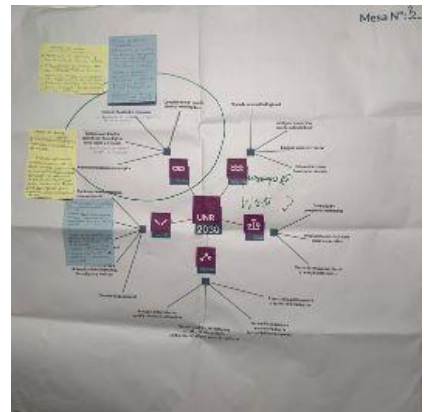
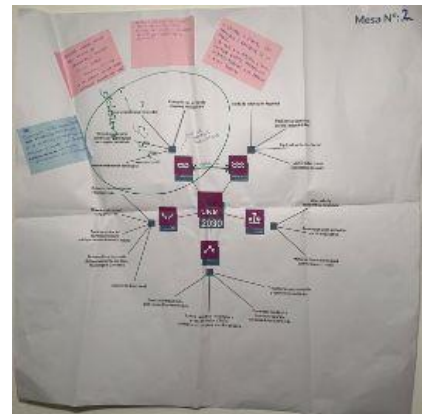
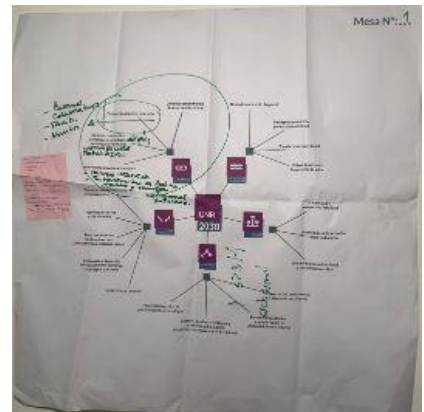
Enriquecimiento de Temas Centrales y construcción de Líneas de Acción

Aportes para líneas de acción (textuales) de cada eje:

Eje 1: Universidad Innovadora

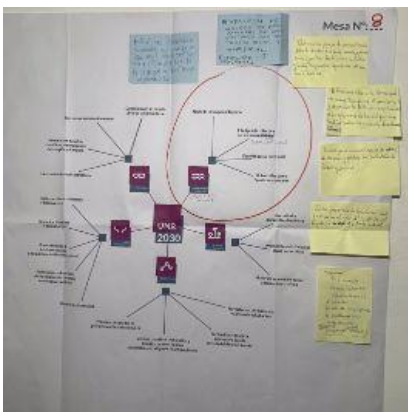
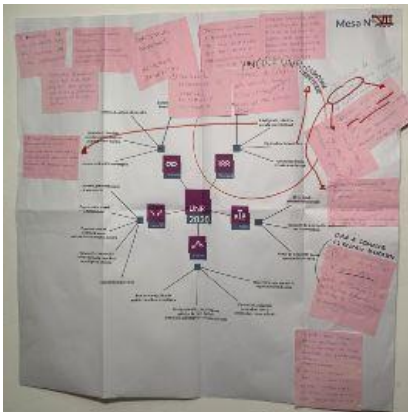
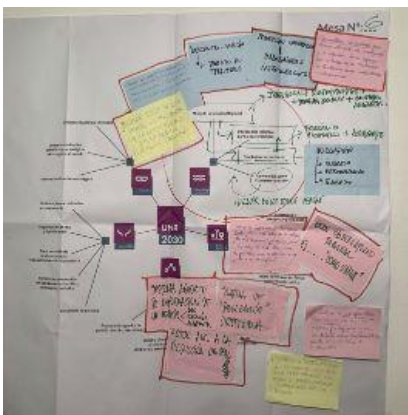
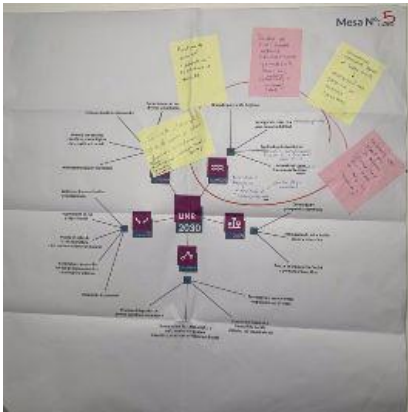
Mesas 1, 2, 3 y 4

- Inversión en líneas propias de I+D+I de la universidad;
- Propiedad intelectual, intercambio de prácticas, saberes y tecnologías a nivel regional e internacional;
- Conocer y evaluar las demandas y realidades de la región. En base a esto, llevar adelante proyectos estratégicos multidisciplinares que respondan a dichas demandas;
- Reforzar los vínculos sociales a través de la ética y moral;
- Reforzar los valores y los ideales de cada profesional con la comunidad;
- Rediseñar espacios áulicos para permitir la circularidad y movilidad de los cuerpos y miradas, en vista a una verdadera escucha activa y construcción dialógica del saber;
- Potenciar capacidades (formas académicas enfocadas en el desarrollo de habilidades humanas y sociales que proporcionen un mejor acercamiento a la ciudadanía);
- Profundizar el trabajo con todos los actores de las unidades académicas para que conozcan y se apropien de dispositivos de ciencia abierta;
- Favorecer estrategias de evaluación hacia lo abierto. Nuevas métricas;
- Cambio cultural;
- Aplicar y promover distintos modelos pedagógicos y didácticos que rompan con el modelo tradicional de clase; Promover la utilización de herramientas tecnológicas y de la experimentación;
- Capacitar docentes en la inserción en el campo de la inteligencia artificial y sus problemáticas y beneficios en la sociedad;
- Articular estrategias de comunicación social de la ciencia, propiciando el encuentro sociocultural, partiendo no solo desde lo que la universidad quiere contar sino también desde aquello que se preguntan los diversos actores sociales;
- Red social UNR;
- Educación a distancia.



Eje 2 | Universidad Cercana y Sostenible

Mesas 5, 6, 7 y 8

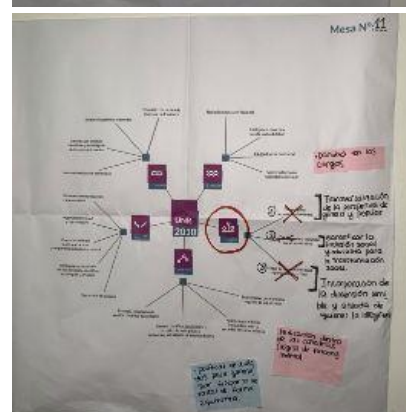
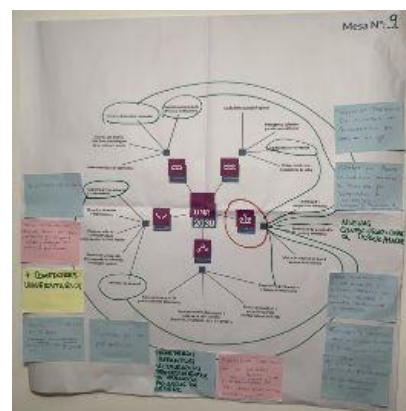


- Fomentar el desarrollo de la plataforma de estudios ambientales y sustentabilidad, que conecte grupos de investigación con problemáticas territoriales. Innovación social abierta;
- Promover prácticas de extensión obligatorias para alumnos y docentes.;
 - Centros de investigación interdisciplinarios y abiertos a la comunidad (que puedan ser financiados por empresas);
 - “Convivencias relacionales” donde el saber circule, universidad con presencia en barrios;
 - Cátedras con diversidad de saberes (trayectos formativos en diferentes facultades: "arma tu propia carrera");
 - Sistema abierto de divulgación de información a la región: Social, económico, ambiental de acceso ágil;
 - Incluir la perspectiva bio-céntrica en los espacios pedagógicos para pensar la sustentabilidad;
 - Centros universitarios como centros de proximidad atentos a demandas locales;
 - Promoción de la innovación creando incubadoras integrales;
 - Difundir desde ciencia y técnica resultados de investigaciones de temas vinculados a las problemáticas sociales: habilitar espacios para el diálogo;
 - Puesta en conocimiento de los objetivos de desarrollo sostenible al interior y exterior de la universidad;
 - Articulación entre los espacios de la UNR para promover la inteligencia colectiva;
 - Aprovechar los RRHH de universidad para impactar en el diseño de políticas públicas;
 - Propiciar la circulación de saberes Universidad - Ciudadanía: Integrar facultades a los barrios, construir redes de graduados insertos en diferentes campos de sectores productivos para reconocer demandas formativas o posibles vinculaciones;
 - Estructurar currículas tendientes a incorporar la sustentabilidad y la proximidad en la formación de grados;
 - Participación en procesos de concientización sobre los derechos humanos, sociales, y económicos frente a la conducta industrial depredadora del ambiente natural;
 - Hacer accesible a la comunidad los avances tecnológicos y denunciar el incumplimiento de los deberes legales y sociales de los gobiernos;
 - Cuidar y preservar la biodiversidad, educando en el consumo y producción sustentable de bienes y servicios;

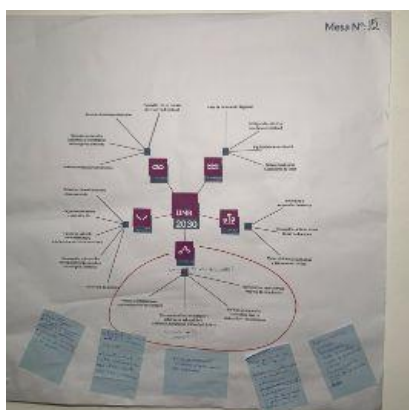
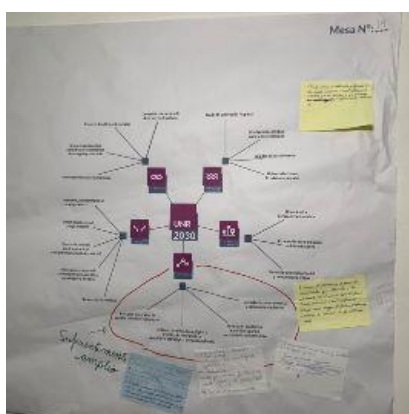
Eje 3 | Universidad Feminista y Popular

Mesas 9, 10, 11 y 12

- Nuevos trayectos formativos que atiendan las problemáticas de los sectores populares;
- Talleres que permitan reconfigurar sentidos de todos los que transitamos la Universidad. Transformar los imaginarios;
- Nodos y dispositivos en los barrios y ciudades cercanas que permitan acceder a distintas instancias de la Universidad. (Cátedras itinerantes);
- Fortalecer la articulación entre las Escuela Secundaria y la Universidad;
- Crear accesibilidad en los edificios, equipamientos y producción de contenido;
- Centros universitarios en las unidades penales y proyectos formativos innovadores de pre-grado;
- Crear guarderías infantiles;
- Actualización de los procedimientos de atención a la violencia de género;
- Posgrados gratuitos;
- Fortalecimiento del sistema de becas. Atendiendo singularidades como personas con discapacidad o en contexto de encierro;
- Tutorías para los docentes para introducir la temática de género y diversidad en los contenidos de cada asignatura;
- Difusión de las herramientas disponibles para actuar en casos de violencia o discriminación;
- Apoyo económico y contención que madres que estudian;
- Promover proyectos de investigación y extensión;
- Promover electivas inter- facultades;
- Mapa diagnóstico de la población de todos los claustros de cada unidad académica;
- Consulta popular para la definición de temas de investigación;
- Premio anual a la investigación territorializada;
- Reforma estatutaria con perspectiva popular y feminista.



Eje 4 | Universidad de Excelencia Mesas 13, 14 y 15



-Fomentar las pasantías remuneradas que conectan a los estudiantes con el mundo laboral, permitiendo vivencias a mitad/fines de cursado una imagen de futuro profesional, evitando la deserción en los últimos años;

-Políticas de desarrollo;

-Modificación del reglamento carrera docente; implementación de evaluación estudiantil y de los pares a los docentes;

-Mejorar vinculación con los graduados;

-Revisión de estructuras de áreas académicas;

-Creación de herramientas para la enseñanza primaria y media desde la universidad;

-Plataformas interdisciplinarias inclusivas;

-Creación de equipos de trabajo;

-Crear mecanismos para trabajar la dificultad en la adaptación de la vida universitaria;

-Crear instituciones mixtas que se encarguen de generar agendas de problemáticas pública sociales para orientar la investigación;

-Generar instancias de trabajo y formación con otras unidades académicas a nivel internacional, cuidando que sean diversas, y que prioricen el retorno del conocimiento;

-Identificar temas estratégicos regionales;

-Líneas que atiendan problemáticas críticas del territorio y del medioambiente;

-Situación al conocimiento universitario como priorizado en la agenda pública;

-Lograr mayor presupuesto;

-Potenciar la producción científica con mejores incentivos y remuneraciones;

-Aumentar la vinculación entre la investigación y los posgrados;

-Capacitación y evaluación permanente de los distintos componentes de la UNR;

-Desarrollo de áreas de contacto multidisciplinar entre los diferentes grupos de CyT y académicas;

-Rediscutir nuestra formación;

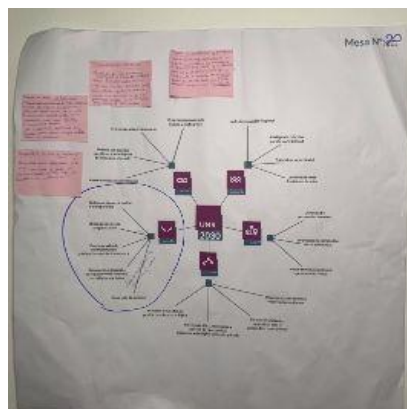
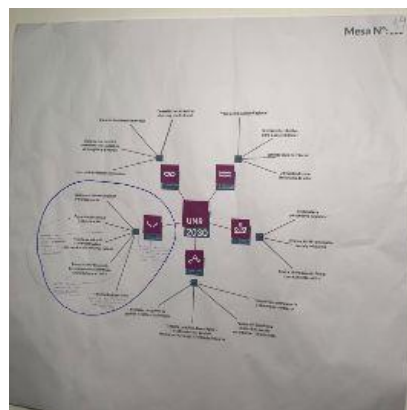
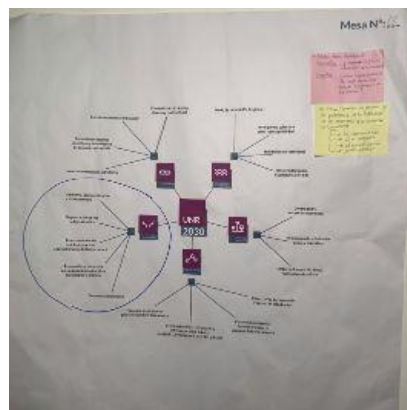
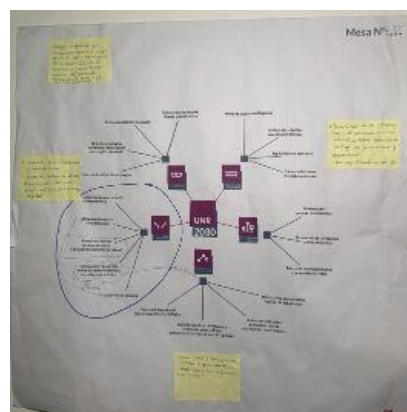
-Reformar nuestros planes de estudio con canales de discusión colectiva;

-Repensar/generar nuevos proyectos académicos.

Eje 5 | Universidad ágil y transparente

Mesas 17, 18, 19 y 20

- Avanzar en políticas que tengan por objetivo la organización en red y digitalización de la universidad con el desarrollo y capacitación acorde del personal;
- Ingreso por concurso del personal no docente de todos los estamentos;
- Brindar posibilidades de capacitación para todo el personal no docente;
- Seguir fortaleciendo espacios de formación no docente como tecnicatura y licenciatura;
- Mayor reconocimiento de las potencialidades de los trabajadores;
- Potenciar el valor de los espacios de infraestructura fundamentales para el desarrollo de no sólo la dimensión académica, sino también cultural de la comunidad dada. Las condiciones edilicias son fundamentales para alojar a todos los claustros;
- Organización en red para aggiornarse a los tiempos que corren y para la democratización de la información académica e institucional;
- Mejoramiento de la articulación entre lo académico y lo administrativo;
- Mayor articulación entre las secretarías y áreas de gestión del interior de las unidades académicas con la UNR;
- Pensar el gobierno, la democratización y la transparencia con talleres de trabajo específicos, masivos. Incluir talleres en plataforma digital;
- Organización en red y en renovación equipamiento para la mejora en la calidad de las comunicaciones institucionales;
- Se debe fomentar el sentido de pertenencia de la totalidad de los miembros que componen la Universidad: con comunicación, con orientación, con actualización, participación.



¿Cómo seguimos?

Esquema de trabajo



Agradecimientos y participantes

AGUINAGA, Emma
ALEGRE, Mayra
ÁLVAREZ, Andrés
APPOLINARI, Augusto
BALDUZZI, Guido
BAY, Maria Luisa
BENCOMO, Araceli
BERGMANN, Oristian
BLATTER, Romina
BLOTTA, Francisco
BONGIOBANI, Paola C.
BOTTASSO, Oscar
CAILA, Mercedes
CALISTO, María Matilde
CALVO, Silvana
CAMPOSTRINI, Adela
CARDÚ, Carolina
CARRANZA, Jesús
CARUSO, Hernán
CASALI, Ana
CASASOLA, María Soledad
CASELLA, María Elena
CASTAGNO, Alejandro
CHIPONI, María
CIANCIARDO, Hernán
CONTINO, Paula
COSTA, Analía
CRICCO, Julia
DALLAVALLE, Ana Clara
DANERI, Mariela
D'ATTILIO, Luciano
DE ORELLANA, Isabel
DE ZAN, Juan Luis
DEARMA, Santiago
DELGADO, Luciana
DIAZ, Teresa R.
DIBENE, Vanesa
DOSKO MIQUEL, Ana
DOVAL, Tomás
FEDELE, Javier
FELDMAN, Pablo
FERRAZINI, Pedro
FERRER VARELA, Laura
FINOQUETTO, Guillermo
FORD, Alberto
FRUTOS, Susana
GALANO, Natalia
GANDOLDO, Fabio
GANEM, Javier E.
GARCÍA GIMÉNEZ, Pablo
GASTALDI, María Gabriela
GIACOMAZZI, Patricia
GOITY, José
GONZÁLEZ TERNAVASIO, Carolina
GONZÁLEZ, Lucas
GUMA, Ignacio
HERRERA, Estefanía
HUMMEL, Ianara
JACA, Victoria
LARRETEGUY, Ana Gabriela
LATTANZA, Jorge
LEÓN, Fabiana
LÓPEZ, Roberto E.
LUCATTI, Romina
LUCIANI, Gonzalo
MADOERY, Oscar
MAINO, Julieta
MAIORANA, Darío
MANCINI, Marcela
MANGIAMELI, José I.
MANSANALEZ, Candela
MASTROIACOMO, Beatriz
MOLINAS, Jorge
MONTEVERDE, Roberto
MULE, Silvio
PANERO, Camila
PAREDES, Ailín
PATIÑO, Micaela
PAUTASSO, Kimberly
PELLEGRINI, Mario
PEREZ PLÁ, Patricia
POCHETTINO, Aristides
POLINORI, Cecilia
PONCE DE LEÓN, Ruben
QUINTERO, Ana Victoria
REYNA, María Julia
RISSO, Patricia
ROLLANDI, Roberto
ROLÓN, María de los Ángeles
ROSA, Gustavo
ROVETTO, Florencia
RUCCI, Juan

SAAVEDRA, Olga

SABA, Carlos E.

SÁNCHEZ, Ignacio

SATOR, María Laura

SCHWARZSTEIN, Camila

SCIARA, Andrés

SIBOLDI, Joaquín

SIMIONI, Iara

SIRONI, Mariano

SPOLETI, Pablo

TRONCO, Macarena

UKIC, María Paola

UTGES, Graciela

VERNETTI, Carla

VILA, Alejandro

ZABALZA, Margarita

ZAMBONI, Gabriela

ZAMPANI, Roberto

ZAYAS, María

EQUIPO DE TRABAJO | AGENDA UNR2030

SERRA, Esteban | Presidente Comisión de Decanos

GRANDINETTI, Rita – NARI, Patricia | Coordinación

AMATTA, Juan Manuel

ARANDA, Estefanía

GÓMEZ HERNANDEZ, María Victoria

LONG, Federico

ORDOÑEZ, Noelia Pamela

RODRIGUEZ, Exequiel

ROSCONI, Anabela